

世界银行贷款“中国经济改革促进与能力加强项目”（TCC6）

“十三五”振兴我国教师教育的重大目标及政策建议研究项目

## 未来教师素质能力模型研究

### 工作任务大纲

经财政部批准，教育部教师工作司正在执行世界银行贷款“中国经济改革促进与能力加强项目”：《“十三五”振兴我国教师教育的重大目标及政策建议研究》，对“十三五”振兴教师教育的教师教育体系变革、教师培养目标改进、教师教育质量监测实施进行研究，以支持国家层面的政策制订和项目实施。根据研究进度安排，教育部教师工作司将启动“未来教师素质能力模型”研究。拟聘请一家咨询机构对未来教师素质能力模型进行研究，以专门对新技术变革背景下的未来教师培养目标、未来教师能力模型进行研究。

#### 一、项目背景

##### （一）项目基本情况

中国经济改革促进与能力加强项目（TCC6）中的“‘十三五’振兴我国教师教育的重大目标及政策建议研究项目”子项目是由教育部教师司负责并实施的世界银行贷款的政策研究类项目，实施周期为24个月。本项目旨在系统分析国外教师教育改革发展经验与趋势，深入剖析我国教师教育发展面临难题，科学提出振兴我国教师教育的重大目标及有力的政策建议。本项目依托数个研究任务来完成，其中“未来教师素质能力模型”是其中之一。

## **(二) 任务的必要性**

当前，中国经济社会正在经历转型升级，新型城镇化、全面二胎、脱贫攻坚、人工智能发展等都对当前教育改革发展提出了更高要求，人民对于多样化高质量教育的需求对教师队伍建设提出了更高期待。教师教育肩负着为教育提供人力资源支持的重担，必须先行布局，优先发展。当前，信息技术、人工智能迅速发展，正在深刻改变人类社会生活、并将改变教育生态。教育生态的变革，必将对传统教师的角色定位与功能作用提出严峻挑战。如何推动教师更新观念、重塑角色、提升素养、增强能力，主动应对新技术变革，善用新技术手段，积极有效开展教育教学将是中国政府同时也是各国政府必须面对的重大课题。新技术变革将会重新定义未来教师培训的目标，以及由此引发教师教育课程、教师教育模式、教师教育流程、教师教育质量监测评估的系列变革。对这些变革的应对速度、应对力度、应对成效，将直接关系到中国能否培养出大批适应新技术变革的未来教师。

## **二、工作目标和范围**

### **(一) 目标**

本任务旨在分析与预测基础教育改革、未来技术变革的基础上，结合中国国情与教育改革趋势，提出未来教师培养的建议目标，建构未来教师的能力模型，为国家层面修订教师专业标准、推进教师教育课程改革、实施人工智能助推教师队伍建设行动提供决策依据。

### **(二) 范围**

专门对基础教育改革与新技术变革背景下的未来教师培养目标、未来教师能力模型进行研究。将理论研究、实地调研相结合，重点探析信息化、人工智能等新技术对教师角色提出的新定位，对教师能力素质提出的新要求，对教师发展理念的新构建。注重国际比较研究，充分了解教育技术发达国家政府层面、高等学校以及中小学校在教师培养理念、培养目标、能力模型构建等方面的新进展与新趋势，积极吸收，为我所用。

### **（三）方法**

本任务采取的研究方法包括但不限于以下内容：

**1. 文献研究。**咨询机构应收集、翻译、整理综合分析国内外与该研究相关的文献、报告与资料。

**2. 定性研究。**通过归纳和演绎、分析与综合、抽象与概括等，对未来教师的能力与素质进行质的分析。

**3. 定量分析。**通过定量分析对未来教师能力与素质进行精确化研究，更加科学地建构教师能力模型。

**4. 调查研究。**对未来教师素质能力模型研究，要开展必要的实践考察和问卷调查研究。

**5. 召开座谈会。**咨询机构可组织召开座谈会，邀请相关方面专家，进行集中研讨，听取建议与意见。

**6. 专家访谈。**可以采取面谈、电话、电子邮件等多种方式，充分听取国内外有关专家对该研究的意见和建议。

### **三、专业资历**

1. 咨询机构具备专门从事该研究的高水平、稳定的研究

团队，研究团队保证有充分的时间和精力投入研究。

2. 研究团队成员有丰富的研究经验，过去5年内有成员承担过教师教育改革相关的政策研究或省部级以上课题研究任务。

3. 研究团队中至少有二分之一主要参与者有过半年以上在海外学习或工作经历。

#### **四、交付成果及时间计划**

##### **(一) 交付成果**

研究应向教育部教师工作司提供以下成果：

1. 关于我国未来教师能力模型研究的报告。
2. 基于国内外比较的我国教师培养目标改革及实现路径的政策咨询报告
3. 基于国内外比较的我国教师专业发展目标改革及实现路径的政策咨询报告。

研究报告要强调问题导向、应用导向、操作导向，能够有力支持政策制定。研究报告观点鲜明且符合实际，内容完整、逻辑严谨、结构清晰、语言精练，要突出数据支撑。在研究报告基础上，提炼撰写中英文摘要，且可以脱离报告全文独立成篇。

成果均应提供中文文本，各提供两份打印稿，同时提供电子版。数据和表格需以Excel文档提供。

##### **(二) 时间计划**

研究开始时间不迟于2019年3月1日，具体安排如下：

1. 关于我国未来教师能力模型研究的报告，交付不迟

于2019年11月1日。

2. 基于国内外比较的我国教师培养目标改革及实现路径的政策咨询报告，交付不迟于2020年3月1日。

3. 基于国内外比较的我国教师专业发展目标改革及实现路径的政策咨询报告，该报告交付不迟于2020年3月1日。

## **五、合同及付款计划**

中标的咨询单位将获得一份总价合同，将在咨询机构交付质量满意成果之后分期支付，具体付款安排如下：

交付具体研究计划支付20%；

交付关于我国未来教师能力模型研究的报告的政策咨询报告支付30%；

交付基于中国现状的未来教师素质能力模型政策咨询报告支付20%；

基于国内外比较的我国教师专业发展目标改革及实现路径的政策咨询报告支付30%。

## **六、监督管理**

咨询机构向教育部教师工作司报告，并接受财政部项目管理办公室和世界银行项目管理组的监督。教育部教师工作司将为开展本任务提供必要的条件。