

# 高等职业学校康复辅助器具技术专业 教学标准

## 一、专业名称（专业代码）

康复辅助器具技术（620809）。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (62)	健康管理 与促进类 (6208)	卫生 (84)	助听器验配师 (4-14-03-01); 眼镜验光员 (4-14-03-03); 假肢装配工 (6-21-06-03); 矫形器装配工 (6-21-06-02)	康复辅助器具配置; 康复辅助器具销售

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的助听器验配师、眼镜验光员、假肢装配工、矫形器装配工等职业群，能够从事康复辅助器具配置和康复辅助器具销售工作的高

素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

### （二）知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握康复医学的基础理论和知识。

（4）掌握工学的基础理论和知识。

（5）掌握功能障碍评估、残疾人个案工作的基本理论和方法。

（6）掌握生活自理、移动、信息沟通等常用康复辅助器具的种类和结构特点。

（7）掌握生活自理、移动、信息沟通等常用康复辅助器具的适用范围。

（8）掌握生活自理、移动、信息沟通等常用康复辅助器具的使用和维修保养方法。

### （三）能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能够根据需求评估报告正确选择合适的康复辅助器具。

（4）能够为功能障碍者制订使用康复辅助器具的训练计划和方法。

（5）能够正确指导功能障碍者使用已选择的康复辅助器具。

（6）具备制作、改制简易康复辅助器具的能力。

（7）具备为功能障碍者提供康复服务咨询和社会支持服务的能力。

（8）具备社区康复管理的能力。

## 七、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、信息技术、高等数学、公共外语、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

学校根据实际情况可开设具有本校特色的校本课程。

#### 2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校可自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

##### (1) 专业基础课程。

专业基础课程一般设置 6~8 门，包括：人体解剖学、机械制图、工程基础、人体运动学、功能障碍评估、建筑制图与识图、康复辅具个案工作等。

##### (2) 专业核心课程。

专业核心课程一般设置 6~8 门，包括：移动辅具配置、自助具配置、康复辅具定制、助听器验配、沟通辅具配置、假肢矫形器评估与适配、低视力康复、无障碍环境设计与改造等。

##### (3) 专业拓展课程。

专业拓展课程包括：康复辅具综合适配、康复辅具入户评估、居家无障碍设计实践、耳模制作、低视力筛查及验配实践、轮椅服务进阶教程等。

#### 3. 专业核心课程主要教学内容

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	移动辅具配置	移动辅助器具的基本概念和种类；轮椅的结构和性能；步行辅助器具结构和性能；移位升降辅助器具的结构和性能；手杖的评估、选用、使用和训练方法；轮椅的评估、选用、使用和训练方法；移位升降辅助器具的评估、选用、使用和训练方法；移动辅助器具的养护
2	自助具配置	生活自助具的种类、结构、作用、使用方法和适配原则；个案选配自助具的方法和流程；饮用进食持握辅助器具选配；家务辅助器具选配；衣物及穿衣取物辅助器具选配；洗浴如厕辅助器具选配；健康护理辅助器具选配；修饰保健辅助器具选配

续表

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
3	康复辅具定制改制	康复辅助器具的适配原则、设计和改造原理；个案选配康复辅助器具的方法和流程；生活自助具选配与改制；视力类辅具选配与改制；听力类辅具选配与改制；肢体类辅具选配与改制；沟通类辅具选配与改制
4	助听器验配	听力资料采集；耳聋概述；助听器康复流程；助听器选择与调试、助听器效果评估；助听器结构及基本原理；耳镜检查、纯音测听；助听器编程技术；耳模制作；助听器维护与保养
5	沟通辅具配置	辅助沟通系统的发展与定义；辅助沟通系统的分类、辅助沟通系统的评估、辅助沟通系统的选择与设计；可配置的计算机辅助器具；书写阅读计算辅助器具；提示辅助器具辅助沟通系统的选择与设计
6	假肢矫形器评估与适配	截肢概念、截肢适应证、截肢并发症、截肢部位的选择；假肢分类；大、小腿假肢组成；大、小腿假肢接受腔种类特点；假脚种类特点、假肢处方内容；PTK 小腿假肢制作、小腿假肢静态对线、小腿假肢适配检查及调整
7	低视力康复	视功能检查；眼部检查；光学助视器和非光学助视器；视力残疾人的定向行走训练；助行方法介绍；非视觉性的辅助设备；选用助视器训练、近用助视器训练、视觉康复训练
8	无障碍环境设计与改造	无障碍环境的设计理念及原则、设计对象特点与尺度；建筑物交通环境、空间规划与流线设计；居家无障碍评估与改造；无障碍环境体验

#### 4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织可在各级残疾人康复辅助器具资源中心和服务中心、康复辅助器具的生产、销售、服务的企业和机构完成。具体实践性教学内容包括：移动辅具配置、自助具配置、康复辅具定制改制、助听器验配、沟通辅具配置、假肢矫形器评估与适配、低视力康复、无障碍环境设计与改造等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

#### 5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

#### （二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分。公共基础课学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间一般为

6个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的10%。

## 八、教学基本条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复医学和机械工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复辅助器具技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

##### (1) 移动辅具配置实训室。

移动辅具配置实训室应配备专业教学必备的移动辅助器具，如手杖、助行器、电动轮椅、手动轮椅、移位升降辅助器具等，4人1套；用于移动辅具配置课程的教学与实训。

##### (2) 自助具配置实训室。

自助具配置实训室应配备专业教学必备的生活自助具，如饮用进食持握辅助器具、家务辅助器具、衣物及穿衣取物辅助器具、洗浴如厕辅助器具、健康护理辅助器具、修饰保健辅

助器具等，2人1套；用于自助具配置课程的教学与实训。

(3) 康复辅具定制实训室。

康复辅具定制实训室应配备专业教学必备的改造和制作工具，如操作台、打磨机、缝纫机、工具箱等，2人1套；用于康复辅具定制课程的教学与实训。

(4) 助听器验配实训室。

助听器验配实训室应配备专业教学必备的听力评估和听力康复设备，如耳镜、测听仪、耳背式助听器、盒式助听器、助听器调试评估设备等，3人1套；用于助听器验配课程的教学与实训。

(5) 沟通辅具配置实训室。

沟通辅具配置实训室应配备专业教学必备的沟通辅助器具，如辅助沟通系统、计算机辅助器具、书写阅读计算辅助器具、提示辅助器具等，2人1套；用于沟通辅具配置课程的教学与实训。

(6) 假肢矫形器装配实训室。

假肢矫形器装配实训室应配备专业教学必备的假肢矫形器评估、制作与训练设备，如测量、取型、修型、打磨工具等，4人1套；用于假肢矫形器评估与适配课程的教学与实训。

(7) 低视力康复实训室。

低视力康复实训室应配备专业教学必备的视功能评估和视力康复设备，如视力表、裂隙灯、验光仪、视野计、电子助视器、光学助视器、盲杖等，4人1套；用于低视力康复课程的教学与实训。

(8) 无障碍改造实训室。

无障碍改造实训室应配备专业教学必备的障碍建筑设施和改造工具，如坡道、出入口、厨房、卫生间、卧室、改造工具包等，4人1套；用于无障碍环境设计与改造课程的教学与实训。

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展康复辅助器具配置的残疾人辅助器具资源中心或辅具服务机构作为校外实训基地，数量不少于15家，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供康复辅助器具配置和康复辅助器具销售工等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关康复辅助器具的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## 九、质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。