

## 温情督导 助力学校开辟“双减”实施新路径

——重庆市铜梁区责任督学 文明刚、龙怀广

### 【案例背景】

“双减”工作是党中央关心、社会关注、群众关切的重大民生问题，也是强化学校教育主阵地的责任，落实立德树人根本任务的重要举措。自 2021 年“双减”政策出台以来，铜梁区中小学校全面落实“双减”有关部署要求，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展。但在部分农村学校和薄弱学校，存在推进落实不深入、成效不明显等问题。如何助力这些学校进一步完善措施，推进“双减”走深走实，作为责任督学的我，利用每次到校督导机会，重点督导学校“双减”落实情况。

### 【案例描述】

重庆市铜梁区虎峰学区有一所地处 319 国道旁的 E 小学，该校地理位置优越，坐落在镇政府所在地，毗邻铜梁城区。在 2022 年秋期开学初，我和该校挂牌责任督学进入校园，对学校“双减”工作进行常规督导。我们通过听取汇报、查阅资料、随堂听课、师生座谈、现场查看等方式对学校进行了全方位、多角度的督导，向学校领导班子提交了发现的主要问题：一是思想认识不到位，学校对“双减”政策宣传方式还不够灵活，覆盖面还不够广，部分教师和家长思想认识还不够到位。二是在课堂提质增效、优化作业设计和管理方面实效性不强。

三是课后服务体系不健全，课后服务项目比较零散，内容具有随意性。校长希望我们提出好的工作建议。作为督学，我们顿时感到责任在肩。通过深入调研和反复思考，我们向该校领导班子建议学校应转变思想观念，立足校情学情，从提高课堂教学质量、完善作业管理办法和提升课后服务质量等方面，不断细化落实“双减”措施，切实做到减负提质，推进学校内涵发展。学校认真听取了我们的意见，重新拟定工作思路和工作方案，进一步探寻“双减”有效实施新路径。

**首先是正确树立“双减”新导向。**就校内减负，我们指导学校以减作业、减负担，提质量、提效率为思路，构建“双减双提”顶层设计体系，进一步完善《E小学落实双减工作实施方案》和《E小学作业管理办法》《E小学课后服务管理办法》，同时配套制定各方案、办法、细则配套实施。加大工作宣传力度，组织教师深入学习“双减”文件，利用家长会、微信群等对家长进行“双减”政策宣传，杜绝校内减负、校外增负现象。

**第二是构建“减负提质”新课堂。**我们建议学校在落实基本教学常规管理基础上，以激发学生学习兴趣为前提，强化以教科研、项目研究为引领，以培养学生核心素养为目标，精准实施课堂教学提质增效。

**聚焦“一个深化”。**即深化学情调研，提高教学针对性，激发学生在学习激情，提高课堂教学质量。我们建议学校按照惯例，学期初所有任课教师对所任教班级学生进行全覆盖调研，从学生基本信息、学科基础、学习习惯、课堂表现等方面，对每名学生进行整体分析并制订班级专属学情报告，客观呈现学生的课堂表现和学习状态，为教师课堂提质增效奠定基础。

**聚焦“两个改变”。**以改变教研形式和改变备课方式为突破口，减

少教学中的“随意性”，规范教育教学秩序，增强课堂育人实效。借助全区“强师”工程，积极争取区教师进修校专家指导，改变教研形式，以项目为引领，以“月大教研”“周小教研”形式整体推进教研活动，确保“双减”不跑偏。改变备课方式，各学科教研组均开展单元整体备课，围绕单元要素确定主题，构建大情景下的单元教学主线，整合优化资源，以实现教学过程的有序、融通和增效。

**做到“双案”并行。**推动教学设计“共案”“个案”同步实施。指导学校各年级、各学科按照集体备课总体要求，通过反复研讨、修改，完成教学设计“共案”资源；在“共案”基础上，教师再根据个人情况和所教班级实际水平进行二次备课，形成“个案”。“双案”并行目的让教师依托集体智慧和个人钻研，形成有效的深度教学设计，有针对性地开展教学。

**第三是推行作业提质新模式。**为破解作业负担过重问题，我们建议学校在作业设计、布置和评价方面下功夫，依托课堂练习和课后服务“5+2”全覆盖进行作业“量”的控制和“质”的提升。**一是**精心设计作业内容，努力做到“三不练”：即知识点覆盖面不大的作业不练，不能培养学生能力、开发智力的作业不练，不紧扣教学目标和教学内容的作业不练。努力做到基础性作业常态化，注重巩固积累；定制性作业个性化，注重分层专属；开放性作业长效化，注重迁移运用。对学有困难的学生加强帮扶辅导，做到面批面改，指导学有余力的学生拓展学习空间，让作业成为学生展示才能的平台。**二是**完善作业评价方式，请教师、同学和家长开展多元化评价，从过程、态度、进步程度等方面多角度评价，采取小红星、小标兵、激励性评语等形式实施多样化评价，让作业成为学生快乐健康成长的动力泵、加油站。**三是**班主任

统筹协调落实，每天各科书面作业汇聚到班主任处登记、公示，班主任整体协调总量和时长。

**第四是打造课后服务新品牌。**指导学校构建“5+2”课后服务模式，课后服务项目有特色课程5门、兴趣小组12个，学生人均选择项目2项，实现“每个人至少拥有一门爱好或者特长”。建议学校进一步从学生需求出发，以本校教师加校外特聘教师为师资主体，不断开发与优化课后服务项目，强化育人功能。**一是**做优风化木板画特色。风化木板画是学校创新特色美术项目，学生在风化木板上的一番浓墨重彩或轻描淡写的笔尖舞蹈，化腐朽为神奇，让木头华丽转身，变成了惊艳绝伦的美术作品。孩子们在活动中品尝到美术乐趣和艺术价值。学生的作品不仅惊艳了校园，还在龙乡大地的会客厅、展览馆、陈列室、桂花园等地绽放。学校要乘势而上，充分利用好课后延时服务时间，把这个品牌进一步做优。**二是**做深器乐训练项目。对于爱好器乐的学生，学校大力引进非洲鼓、巴乌、葫芦丝、排箫等特色乐器，安排固定时间和场所，聘请校外辅导员为学生上课。**三是**做强烹饪课程。烹饪课程主要是学厨艺，培养目标是“小学六年学会十八道菜”，让孩子在劳动中享受生活的喜悦。

一年来，该校落实“双减”取得显著成效。走进校园，我们明显能感受到教师的责任感、使命感和光荣感更强，着力打造生本课堂、高效课堂和精品课程，切实推动教学强基提质。90%以上学生对“双减”后学校教育情况表示满意，他们在课余积极参与风化木艺，倾听丝竹流韵，掌握烹饪厨艺，学习琴棋书画，投身体育运动。学校获得“重庆市艺术特色学校”“重庆市文明园”“全国足球课程创新地”“全国篮球课程创新基地”“重庆市美术课程创新基地”“铜梁区体教融合创

新示范校”等殊荣，学校集体获奖、教师获奖、学生获奖均名列同类学校前茅。这些成绩的取得，是学校落实“双减”最真实、最闪亮的证明。

### **【案例反思】**

作为督学，要本着“为学校服务”的心态，注重深入现场，注重实地考察，发现最实质性的问题，和学校共同寻找解决办法，为学校可持续发展作出贡献。

**一要发挥参谋作用。**督学是学校的“专属顾问”，在每一次督导过程中，要树立服务学校、服务师生、服务家长的意识，以发现真问题、提出真措施、督促真整改为根本，扎实开展教育督导。要紧紧围绕学校发展大局，充分发挥参谋助手作用，提出合理可行的工作建议，服务学校发展。

**二要立足校情。**每一所学校的办学基础、师资条件、文化积淀都不同，督学要充分了解学校的优势和劣势，立足校情实际精准“把脉”，利用学校现有资源，调动一切积极因素，化劣势为优势，化优势为特色，帮助学校调整思路，完善教育教学策略。

**三要提升自身素质。**作为一名督学，要与时俱进，树立终身学习的理念，深入学习重大教育政策核心要义，学习和研究新课程标准，了解课堂改革的模式、思路，以自身过硬的政策理论水平和业务素质，指导学校开展工作。要善于研究解决教育教学过程中的热点、难点、痛点问题，能提出具体可行、行之有效的解决措施。

## 兼顾差异满足需求 因材施教的校本作业

——天津市河西区责任督学 魏津凯

### 【案例背景】

随着“双减”的持续深入推进，天津市教委制定了《提升新时代义务教育教学质量的若干措施》，指导学校落实“双减”各项工作。作为责任督学，我深刻认识到强化作业管理、优化作业设计、提高作业质量是学校减轻学生过重作业负担的关键环节，也是责任督学在开展“双减”实地督导工作中的重难点之一。

### 【案例描述】

“叮铃铃……”一阵清脆的电话铃声响起，我拿起电话，听筒里传来了一个焦虑的声音。这是一位责任校学生家长的来电，家长说学校布置的作业孩子都在课后服务时间完成了，担心“双减”政策实施后，作业太少，自己的孩子会与其他孩子产生差距，买了很多练习题让孩子做，面临毕业，家长为此十分焦虑。

我耐心地帮助家长分析，使其明白作业的功能，减少催促，真正地理解孩子，关心成长。长达1个半小时的电话，这位妈妈的焦虑逐渐得到缓解，愿意主动与教师沟通，努力成为读懂孩子的家长。2022年10月，我深入C学校开展“双减”实地督导，并就电话的内容与学校领导进行了沟通，开展了一系列的工作。

提出问题，共商提升目标。经过交流，我们决定把本次督导的重

点放在“校本作业的设计”这一问题上，我与学校就以下问题进行了探讨：“减轻作业负担”给家长带来哪些困惑？作业量的减少是否同步伴随着质的提升？孩子间的差距如何拉近？我建议学校在“压总量、控时间”的基础上，更加注重作业的“高质量、体系化、校本化”，确保布置给孩子的作业具有针对性、適切性。

**参加教研，共议解决方法。**一个月后，C学校的教学校长邀请我参加了四年级语文教研活动——校本作业设计。教师们以优化作业管理为目的，以校本作业为载体，开展了单元语文作业的研究。教师们结合单元语文要素的落实要求，将课后校本作业分为基础作业、弹性作业和实践作业三个层次进行设计，学生可以根据自己的实际情况选择不同的目标，层层递进。教师在设计作业时充分整合已有资源，力求精准为学生设计单元作业。

**第一个层次是基础作业**，教师将单元知识重点进行提炼，全体学生通过练习进行掌握，所需要的时间不长，教师可以利用课后服务时间完成学生作业的讲解、反馈以及订正，实现学生在校完成作业，减轻学业负担的目标。

**第二个层次是弹性作业**，作为基础作业的补充和提升，目的在于检查学生对所学知识理解的深度和运用知识的熟练度。教师兼顾不同层次学生的能力需求，有梯度的布置作业，供学生选择性完成，并在课后服务中安排一部分时间对学生进行有针对性的讲解或一对一的辅导，有效提高学生的学习效率。

**第三个层次是实践性作业**，目的是拓展学生的语文学习空间，让学生学习创造性地解决问题。这一层次主张“多开放，少束缚”，拓展学生学习的空间，有效地将语文知识转化为语言运用能力。学生在完

成实践作业过程中，不仅可以检验书本知识的掌握程度，还可以开拓思路，从书本中走出去，激发学习兴趣，提高创新能力。

当教师们热火朝天地纷纷发表意见的时候，我也适时地加入进去：“兼顾差异，满足需求。校本作业的分层设计，有效兼顾了学生的差异，教师利用课后服务的时间有针对性地对准学生进行课业辅导，让学生感觉到作业不再是课业负担，而是一种提升学习兴趣，感受学习快乐的重要工具。单元作业的设计应该在准确解析单元语文要素，分析单元各模块学习要求的基础上，整体地规划单元中的各项作业。这就要求教师们不仅要关注夯实基础，还要关注学生学习习惯的养成和语文要素的落实，使教学内容与作业训练存在关联。”

**督后回访，共建家校双赢。**学校整改后，我再次拨通了这位家长的电话。这次，我从家长的声音中听出了她的轻松。家长告诉我，现在孩子可以根据自己的实际情况选择不同的作业，学习兴致很浓。基础作业教师会充分利用课后服务时间进行讲解、反馈以及订正，孩子掌握得很扎实。孩子自己选择的弹性作业，教师会一对一地进行指导，孩子们之间还要比一比，看看谁完成的质量最高，充分调动了孩子的积极性。回家后，孩子还要根据实践作业查找资料，不仅可以夯实书本知识，还提高了动手动脑的能力，再也不会每天晚上无所事事了。家长看到孩子学得充实，学得愉快，特别感谢教育督导的工作，为家长与学校的工作间架起沟通、指导的桥梁。

### **【案例反思】**

一个电话的思考，一次访谈的交流，一次教研的参与，一次真诚地督导，看到学校的思考与研究，主动发力还原作业功能，看到教师们专业能力不断提升，我收获颇丰。

**督+学=相长。**学校是学生教育的主阵地，落实“双减”工作，就要在提高课堂教学水平、提高作业管理质量、提高课后服务水平上下功夫。责任督学既要有高度，吃透上级相关政策，又要脚踏实地，因地制宜解决问题，在“督”中“学”，不断提升自我能力，才能有效促进学校发展。

**督+导=反思。**要善于从细小的问题和现象中发现和捕捉信息，帮助学校寻找策略，在督导中改进提升，落实主体性，发挥创造性，形成活跃的研究氛围。立足课堂教学主渠道，着眼“学生作业”细节处，用心“督”，悉心“导”，创新思路，不断突破，帮助学校提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。

**学+思=提升。**作为责任督学，要努力做到善于学习、勤于思考，创新思维、提升素养，做好观察员、研究员、指导员，以高标准、严要求的思想境界，为提升学校品质出谋划策。要充分抓住“双减”契机，坚持以问题为导向，站在学校和学生角度，勤于思考、科学分析、合理建议，才能真正助力学生全面发展和健康成长。

## 记评“课堂互动” 丰富“双减策略”

——湖南省郴州市嘉禾县责任督学 刘元伟

### 【案例背景】

教育部《关于继续将“双减”督导作为 2022 年教育督导“一号工程”的通知》下发后，我认真学习文件，深深感悟到，落实落细“双减”政策，构建促进五育融合的教育生态，维护城乡优质均衡的教育公平，推动更高效益追求的教育变革，任务艰巨，意义重大。

### 【案例描述】

思考“双减”任务表与里，牵住“牛鼻子”——提升课堂效益

在 9 月份的“双减”实地督导中，我与同事随访了责任区 11 所中小学校，巡查了 7 个培训机构。督导发现，不少同志对“双减”政策的意义、任务和措施等认识不到位。中小学校落实“双减”的任务停留在减少作业数量、公示作业题目、检查批改次数、开展课后辅导和组织集体备课上，治理培训机构的任务是巡查是否违规开课、超限收费和消防达标等。

**督导要精准，求适用。**我再次细读中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。我理解到，“双减”主要任务有表象，有里子。减少学生作业负担，提高课后服务质量，减轻校外培训负担，这些都可以说是“双减”应该有的表象，而提升课堂教学效益，是“双减”必须有的里子。没有

里子作支撑，表象华而不实。有了里子作基石，表象水到渠成。

我认识到，落实“双减”，关键是牵住“牛鼻子”，即全力以赴提升课堂五育融合的教学效益，这是推进“双减”的核心动能。不论哪个学科教学，学生在课堂里，合作守纪、陶冶情操等就是德育过程，记诵知识、化作能力等就是智育过程，保证坐姿、参与演练等就是体育过程，学会赏析、巧于表现等就是美育过程，积极动脑、多学多练等就是劳育过程。具体到一节课，五育虽有主次轻重，但能相融相生，互促共进。学生在课堂学好了，就不会有额外作业负担，学生在课内学足了，就少了去参加校外培训。有了这层认知，我再去实地督导“双减”，就不仅仅注意学校控制学生作业数量、控制课服在校时间、控制老师备课空间，而更加地注重学校在助推提升课堂教学效益上是否下了功夫，商讨应该采取哪些有效策略。

### **聚焦“双减”主体师与生，激活“自奋蹄”——记评课堂互动**

9月26日，我与另一位责任督学走进肖家镇B学校实地督导“双减”。这是一所农村学校，现代教育技术仅限于有一间多媒体教学设备和各班安装了电子白板，与城市智慧校园或者智慧课堂建设距离非常大。校长向我们介绍学校开展的“学生成长币”奖励办法。各班分别组建学习小组，一般6名学生一组。每组一本《小组学习评价本》，每个学习日，由组长填写组内成员当天学习的表现，主要是标记上课举手次数、发言次数、展示次数和劳动、卫生情况等。每周评出组内表现最好的两三名成员，由班主任核实奖励1-3个“学生成长币”。学生积攒一定数量的“学生成长币”后，可在学校“学习用品超市”每月两个开放日时间选择兑取奖品。

此时，我的眼睛一亮！可以站在落实“双减”层面调整这套奖励办

法，成为助推提升课堂教学效益的一项策略。随后，我找到了班主任老师，深入了解“学生成长币”奖励目的与办法。我一边交流，一边思考。记评“课堂互动”推进“双减”落实策略，在我脑海里初步成型。我召集学校相关管理人员和部分班主任，提出了督导意见建议。

**第一，坚持多维度多元化增值性评价学生。**学校开展“学生成长币”奖励活动是学生评价改革的有益尝试，在实践中要完善评价指标和评价标准等。

**第二，创新构建记评“课堂互动”策略。**聚焦老师与学生，对师生在课堂上的表现予以记录和评价，促进老师清晰追求什么样的课堂，帮助学生知晓在课堂如何学习，从而激发老师想教好和学生想学好的潜在盼望与内在动力。目前，学校在智慧校园建设能力不足，可以采取人工记评方式，为改革当前印象式考核、成绩为唯一依据的传统管理提供场景式数据和沉浸式评价，也为将来智慧管理的数据综合统计、实时过程评价等作实践上的探索和情感上的适应打下基础。

**一是**将原有《小组学习评价本》修改设计为《学习小组成员“课堂互动”情况记评表》。记评学生课堂表现项目为：①主动备好书具②专心听讲标注③大胆质疑回答④积极演练展示⑤真诚帮助同学⑥赢得老师点赞⑦典型情形简述。

记评办法是：6-7名学生为一组，一日一表，由小组成员每天每人负责一节课观察，当节课后及时记评；对每个组员当节课①-⑤各项评-2至+2间整数值，⑥项由任课老师给出，⑦项主要记述评予极值-2或+2的事实；每天放学前，小组成员集体统计，交由班主任保管，以备周（月）统计，纳入“学生成长币”奖励活动主要币值。

**二是**增加《科任老师“课堂互动”情况记评表》。记评老师课堂表

现项目为：①提前等候学生②仪容得体端庄③组织灵活有序④提问吸引同学⑤答疑生动易懂⑥拒绝抽烟电话⑦态度亲切和蔼⑧整节课评价。

记评办法是：一周一表，由班干部和学习小组组长轮流填报，每天每人负责一节课观察，当节课后及时记评；对当节课①-⑦各项画√或○或×，第⑧项则按“7√为优、5-6√为良、4√为中、3√及以下为下、5×及以上为差”填等级；每周放学时，由学习委员收交学校教务处保管，由学校作周（月）统计，纳入教师课堂教学评价重要权值。

### 第三，加深认识提升课堂教学效益是推进“双减”的核心动能。

学校要再次组织学习有关“双减”政策，突出课堂提效，统筹部署教研提能、作业提质、课服提法、治培提力、家访提频等工作。为了把第二意见建议落实，我动手用 Excel 制作了《学习小组成员“课堂互动”情况记评表》和《科任老师“课堂互动”情况记评表》，通过邮件发给学校试用。同时，特别说明，将来学校的智慧校园建设水平提高后，一定要科学运用现代教育技术，实现更全面更适用的学生综合素养评价和教师专业发展评价。

一个月后，我与同事再次来到肖家镇 B 学校。校长说，刚开始记评“课堂互动”时，学生生疏，培训了几次，上手了，操作正常了。现在，各班课堂里小组学习氛围相当好，老师更加注重钻研课堂组织和提问答疑，学生更加愿意在课堂上参与活动 and 展示收获。

### 【案例反思】

把握“双减”行动督与导，传授“锦囊计”——改革师生评价。通过上述记评“课堂互动”策略的构建与试用，我感受到，“双减”行动督与导，不是简单地看表象热闹和粗暴地作次数记载，而应该给学校传授

“锦囊妙计”。这次的“锦囊计”，就是巧妙地从课堂中“师生互动”这一侧面，改革对老师和学生的评价，激发出师生的进取动力，在真正意义的关键处与核心区推进“双减”。

**其一，要结合实际问题深入钻研政策。**想开展好教育督导，就必须先学懂政策。有些时候，我阅读文件囫圇吞枣，论及核心要义，往往似懂非懂。参与教育督导，不允许含糊！这次，我在实际中发现了问题，就带着实际问题不断钻研有关“双减”政策，悟透提升课堂教学效益是“双减”任务的里子，悟出记评“课堂互动”是激活师生动能的有用策略。针对镇B学校，相互商讨后，就有了立足农村学校现代教育技术建设水平相对落后现实的创新实践，从而推动了这所学校“双减”工作进展。

**其二，要聚焦活力因素科学构建策略。**教育督导开展得好不好，关键落在“导”字上，即能不能帮助学校构建管用的教育策略。在还没有出现有形有数的结果之前，如何判断策略的科学性？那就是看策略是否聚焦并调动了最具活力的因素。就学校教育而言，最具活力的因素非教师和学生莫属。这次，记评“课堂互动”策略，就是基于充分激活老师想教好和学生想学好的潜在盼望与内在动力而构建。针对课堂教学的主导角色“教师”，激发出他们钻教法、善组织、作表率活力，针对课堂教学的主体角色“学生”，激发出他们爱交流、喜演练、盼成长的活力，课堂教学效益能不提升吗？

督在勤，导贵专。作为责任督学的我，将继续努力！

## 督在“关键”环节 导在“迷茫”时刻

——甘肃省天祝县责任督学 赵政

### 【案例背景】

小规模学校主要分布在偏远山区、农村。学生少、教师少、学科多、音体美教师短缺等问题，给小规模学校教育教学带来了诸多挑战。如何将“双减”政策落地落实，如何开齐开全国家规定课程，是小规模学校面临的难题。

### 【案例描述】

2022年8月，因责任督区调整，F小学成为我们第五督学责任区学校之一。秋季开学第一天，我们马上分赴F小学，迎接我们的是新调任的校长。新校长很年轻、很有朝气。第一次进校督导，校长就和我们聊起了教学工作中的无奈，满脸踌躇讲述了他遇到的困境和迷茫。

校长告诉我们：F小学距离县城约8公里。近年来，由于家长进城务工、移民搬迁等原因，2022年秋季大部分学生转入县城学校就读。F学校变成百人以下学校，班额人数都在20人以下，有教学班级6个，教职工10人。本学期因为学生减少，县管校聘后，教师编制减少，音乐、美术、体育、科学等学科没有专任教师，这些学科就成了“挂”在课表上的课程。校长告诉我们，他刚调任校长，今年教师少、学科多，无法排课，初遇这样的事，心里没有谱，他看在眼里，急在心里。

随后我们走进教室查看课表，和学生交流，看似班级课程表都严格按照国家课程设置开齐开全了课程，但和学生一交流才了解内情，实际上有些课程因为没有专任教师而被其它学科占用了。贯彻落实好“双减”政策就要开齐开全课程，促进学生全面健康发展，如果国家课程只“挂”在课表上怎么行，这条底线是绝对不能跨越的。

接下来，我们又跟部分老师进行了交流，了解到长期以来老师们形成了一人一科的任教形式。突然间增加任教学科，许多老师由于对某些学科学习不深不透，对新任教学感到恐慌，不敢接任这些学科。面对这些问题，我们一边跟王校长交谈，一边研究寻找策略。在走访老师时，我们反复强调，开足、开齐、开好课程，是落实国家“双减”政策和办好乡村学校的前提，这是不可逾越的底线，大家必须要有这个底线意识和责任。

在大家共同努力下，我们给王校长提出了几条建议，“首先要统筹现有教师资源，改变以往一个教师授一门学科”的教学局面，除语文、数学、英语学科外，学校要根据教师个人兴趣、爱好和特长，综合统筹学科任教，每位教师都要担任二至三门学科的教学任务。其次推荐学校老师学习兰州大学孙冬梅教授的“同动同静”的小班额教学模式，按高、中、低学段区分，让有特长爱好的教师担任一个学段的体育或音乐、美术、综合实践课、地方与学校课程等学科。老师们根据特长爱好选择学科任教，这样可以有效解决学科教师配备不均衡、教师少、学科门类多的教学困难，保证学校正常教学秩序。三是积极探索线上线下“双师”教学模式。鼓励学校积极利用县教科局推送的甘肃省基础教育公共服务平台等网络优质资源开展线上教学、线下助教的“双师”教学形式，弥补音、美、科学、综合实践课等学科资源不足。

四是拓展学科教师培训渠道，依托青蓝工程、名师工作室、名校引领等形式，培养转科教师胜任新授学科教学，解决学科教师任教困惑。通过研讨和交流，校长和老师基本采纳了我们提出的意见建议。随后，校长及时召开全体教师会议，在征得大家意见的基础上，提出了相应的实施方案和措施，并按照新课程设置方案，开齐开足了所有课程。

秋季开学后，我们再次走进F小学，校长老远就笑脸相迎，握着我们的手说：“上次大家提的建议非常好，已经见到效果了，运行得很好”。我们一边走一边谈，看上去校长有十足的信心和把握了。走入校园，我们和老师座谈交流，老师们说这样排课，既能做到精研，又能做到专攻，有充足的精力去抓课堂教学，课堂效率明显提高。随后我们又观摩了低年级的体育课和音乐课，看到老师按照学段要求开展分层分类、个性化教学，效果很好。接着我们又和学生进行了交流访谈，详细询问学生对这种课型的喜欢程度。通过访谈，了解到广大师生逐步适应了这种节奏，学校也按照这种模式开展了课后服务活动，推动“双减”政策在小规模学校落地见效，促进学生全面健康发展。漾在校长脸上的笑容说明了学校在“双减”工作中取得的成效。

### 【案例反思】

通过对F小学“双减”工作的督导，我们第五督学责任区的全体成员随后及时召开总结会议。会上，大家对做好“双减”督导工作，形成了三方面共识。

**一要督在“关键节点”。**每逢学期开学、放假、重大教育教学活动等关键环节，学校有许多工作需要部署安排，责任督学一定要想在前、做在前、动在前。要想学校所想，急学校所急，想想学校有没有需要帮助解决的困难，有没有需要协调解决的问题等；其次要及时与学校

领导沟通，了解学校工作部署、进展情况及面临的困难问题等；除此之外还要动起来，“只说不做，等于没说”，要深入师生中间开展调查研究，善于发现工作中的亮点和存在的问题，和学校一道研究解决面临的问题困难，推动学校健康稳步发展。

**二要导在“迷茫”时刻。**要善于研究学校教育教学工作，跳出学校看学校，透过问题看本质。俗话说“当局者迷，旁观者清”，在开学、放假等关键节点，学校领导往往因为千头万绪的工作而容易产生“迷茫”感，此时需要群策群力。在这个关键节点，督学应当及时沟通、及时协调，发挥在教育教学、学校管理等方面的优势和特长，为责任学校出策略、谋方法，成为学校领导班子的参谋、学校发展的助力者。

**三要担起发展之任。**责任督学是教育政策的忠实落实者、践行者。督学要以责任学校发展为己任，充分发挥好监督、指导、评估、反馈职责，积极推动“双减”政策落实落细，促进学校健康稳步发展。

## 家校共育新样态 “双减”落地新途径

——浙江鄞州区责任督学 张跃娟

### 【案例背景】

“双减”政策已落地一年多，部分家长仍存在重知识掌握、轻德行和人格养成的旧观念、“内卷”带来的心理焦虑和家庭教育错位、缺位、越位等问题，影响着“双减”工作的持续推进。

2022年1月1日，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施。该法进一步凸显了未成年人父母在家庭教育过程中的主体地位，明确了要更加关注孩子道德品质、生活技能、文化修养、身体素质、心智发展、行为习惯等全方位教育。同时指出学校和家长要“双向奔赴”，家校共育，着力减轻过重的作业和校外培训负担，促进孩子健康成长。作为责任督学，要深入挂牌学校，开展调查研究，掌握第一手资料，提出解决问题的思路和办法，成为研究指导推动“双减”工作的重要力量，助力学校“双减”工作落实落细抓实抓好。

### 【案例描述】

2022年9月，我去挂牌学校D小学进行例行督导，除了常规的开学工作督导，“双减”和“家校共育”工作自然成了本次督导的重点内容。在与学校领导和班主任、教师深入座谈调查发现：一是“双减”政策落地一年来，学校和教师已经从最初的手忙脚乱，机械地忙于应付状态，进入到理性思考、有效提高管理水平，主动改变教学行为、

推动作业改革、提高教学效果和课后服务水平的新阶段。二是约 60% 以上的学生未参加校外学科培训，有 75% 左右的学生感受到学校作业量明显减少，可以在课后托管时段轻松完成作业。三是“疫情”影响不时地改变着孩子居家学习的方式，引发了“鸡娃”家长新一轮的焦虑。如何有效开展家庭教育指导，传播科学育儿理念，提升家长家教水平，缓解家长焦虑，建立和谐亲子关系，成为推动“双减”深入实施亟需解决的问题。

D 小学是我区某街道科技工业区附近的一所义务段小学，附近有较多新住宅小区入住的业主和工业科技园区引进的一些人才，他们的孩子就在附近的 D 小学就读。家长关注“双减”政策要求，重视孩子的学习成长，关注学校的办学情况。如何持续推进“双减”工作，让“双减”工作落地并开花结果，让家长变关注观望焦虑为主动提升、自我成长，让家校共育护佑孩子健康成长，成为家校共育双向奔赴的目标。作为责任督学，我必须尽我所能，指导学校推进家校共育新样态，促进学校“双减”工作再上新台阶。为此，我和学校一起研究、设计了一系列方案，并分步实施，取得良好的效果。

我们首先设计了分别面向学生和家长的两份调查问卷。在征得学校同意后，我们对不同主体就“家校共育”与“双减”工作的相关问题进行了问卷调查，详细了解学生和家长的的主要想法和迫切需求。2300 名学生和家长调查报告显示，家庭教育不到位、家庭教育缺少正确方法技巧分别占比 45% 和 68%；学生最不满意的是，“晚上闲暇时间，家长布置过多过难的家庭书面作业”，占比 60% 左右。

根据调查结果分析，提出整改方向。我向学校领导建议，要用几个月时间，形成一套符合学校实际的家校协同“双减”工作方案。我们

一起围绕“双减”要求，推进家校共育，缓解家长焦虑，破解工作难点，共同完成了以下三方面的工作。

**一是学法知法变观念，依法带娃护成长。**学习法律法规，知晓政策要义，是提高家长素质，转变家长观念，实现“双减”目标的前提。我提议挂牌学校组织开设系列普法知识讲座，通过家长学校，多次组织学习《中华人民共和国家庭教育促进法》《中华人民共和国未成年人保护法》《义务教育法》等。授课采取直播连线、线上线下相结合的方式，受益家长超万人次。法治导师从案例入手，条分缕析，深入浅出，剖析情境中的法律关系，引导家长厘清家庭生活、家庭教育中的法律责任和义务，了解法律法规和“双减”政策保障孩子健康成长的重大意义。“沉浸式”的法治体验课程活动广泛普及家庭教育、未成年人保护、“双减”等相关法律知识。

接着，我还建议学校通过区司法局的帮助，成立“校园法苑”，探索建立“校内法治角+校外普法园”双基地，“线下法学课+线上法学院”合唱台，“小小城管员+亲子互动营”组合拳的法治教育新模式，全方位多层次推进校园法治建设，让“依法带娃”观念深入家长心，让“双减”政策入家长心入家长脑。

**二是多样作业轻负担，五育并举促发展。**根据调查结果显示，在学生利用课后托管时间基本完成书面作业后，家长晚上继续“鸡娃”布置过多过难的家庭作业。这是“双减”工作持续推进的一个难点。学校如何指导家长正确认识“双减”，家校共育，正确理解作业改革，合理利用晚上时间助力孩子全面发展，五育并举，成为我重点思考的问题。

在深入与教师、家长和学生座谈后，我建议学校从两方面入手。首先，学校和教师层面，通过开展作业设计改革、总量、时长控制和

作业评价改革等方面进行研究实践。加强作业公示制度，强化学科间的作业总量、时长调控，建立作业总量审核监管和作业质量定期评价制度。控制的作业时间、精选的作业内容、多样的作业形式，分层的作业要求，全面的作业评价为“双减”保驾护航，基本做到学生在课后托管时间基本完成书面作业，实现“减负不减质、减负又增效”。其次，通过家长学校、家委会、学校公告栏和微信公众号平台，向家长公告“双减”政策，公示学校作业改革制度，让家长了解作业改革情况，同时提醒家长减少过多过难的书面家庭作业，改变只关注书面作业、考试成绩的片面做法。通过微视频等向家长提供家庭教育、亲子活动的方法和技巧，指导家长合理运用学生在家闲暇时间，开展不同形式的亲子阅读、体育锻炼、家务劳动等，丰富学习生活，增加生活体验。家庭教育和亲子活动的多样化开展，有效减少了学生重复低效的刷题作业时间，更好地满足不同学生的成长需求，有效推进学生全面发展、五育并举。

**三是家庭教育指导课，亲子实践共成长。**调查显示，家庭教育不到位、家庭教育缺少正确方法技巧导致家长家庭教育缺位、越位、错位。“双减”后，习惯给孩子报各类培训班的家长们焦虑情绪增加。如何缓减家长的焦虑，落实家长的家庭教育主体责任？我和学校及家长代表研讨后，建议学校规范家长学校工作，开设家庭教育指导课程，开展家庭教育能力提升指导系列活动，帮助家长树立正确的育儿理念和成才观，了解科学的育儿策略和技巧，建立和谐的亲子关系和家庭人际关系，提升家长自身素质，滋养孩子“孕穗拔节”。如以《怎么说孩子愿意听，怎么听孩子愿意说》为主题系列家长课程，连续8期，引导家长们用孩子的视角感受孩子成长过程中的种种问题，接纳孩子

成长中表现出来的各种情绪，并用积极乐观的心态去感染孩子，促进孩子健康成长。同时，利用“双减”后的周末节假日闲暇时间，学校推出亲子体验活动实践课程，开展亲子互动式的育德、健体、研学和励志训练。生动活泼气氛轻松的实践课程，内容丰富、形式多样，深受学生和家長喜爱。

家長学习家庭教育指导课程后，逐步提升家庭教育和家庭建设能力，通过言传身教、高效陪伴向孩子传递爱的温暖，亲子关系不断改善，焦虑情绪有效缓解，家庭氛围温馨和谐。学生通过实践课程，传承传统美德，增强身体素质，增加生活体验，磨练坚强意志。“双减”目标得以真正实现。

### **【案例反思】**

“双减”工作是一项整体性、系统性工程，涉及教师、学生和家長的各方利益，作为责任督学要深入细致调查研究、用心用情建言献策、积极主动履行职责。经过两个月的思考和实践，多次与学校领导、教师、学生和家長的调查、访谈和研讨，我协助学校开展家校共育“双减”工作变革，取得了较好的效果。通过这阶段的努力，使我深切地感受到，在“双减”实施过程中，责任督学是可以有所作为的。

**一要聚焦教育改革核心，善于发现问题。**责任督学要认真学习领会“双减”政策内涵要义，积极传播教改新理念新思想，密切关注教改新动向新举措，主动协助学校聚焦教育改革的核心，及时发现“双减”政策实施后出现的新问题，用心破解，放心上，抓手上，扛肩上，推动“双减”工作落实落地。

**二要聚焦教改重难点，善于剖析问题。**责任督学的职责是督和导，而督导的终极目标是改进与提高。责任督学要运用督导工作的专业知

识，剖析诊断学校在“双减”中出现的新问题，瞄准学校需求，站在学校角度协助学校理清思路，提出科学建议，助力学校破解“双减”工作中出现的重点和难点。

**三要聚焦学校整体发展，善于共谋大计。**责任督学不仅要着眼当下，还要与学校一起共谋未来。责任督学不仅要善于发现督导学校管理工作出现的问题，并进行科学研究，剖析诊断，指导改进；更要有强烈的责任意识和使命担当，为督导学校带去先进的教育理念，创新工作方法，聚焦教改重点，破解“双减”难点，助力学校、教师、学生和家长共发展、同成长，让“双减”新政落实，让教育回归初心。

## 家校社协同 助力“双减”增效

——由一份专项监测报告引发的思考

(重庆市永川区责任督学 傅义书、严民川)

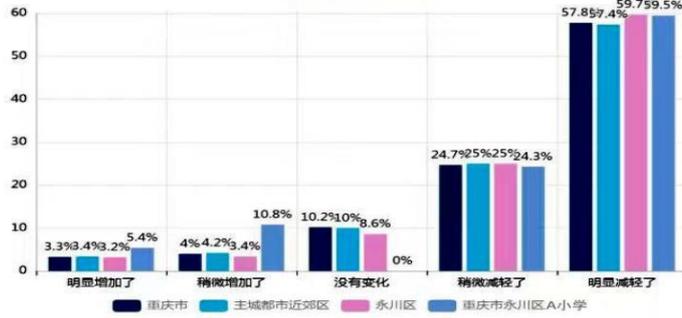
### 【案例背景】

为完善立德树人长效机制，全面贯彻中央“双减”决策部署，重庆市永川区责任督学指导 A 小学探索“专兼并重”督导路径，探索“责任督学挂牌督导”“学校内部督导”“家长每日督导”三维联动督学机制，对“双减”督导中发现的问题实行台账管理，督促整改落实，助推学校高质量发展。

### 【案例描述】

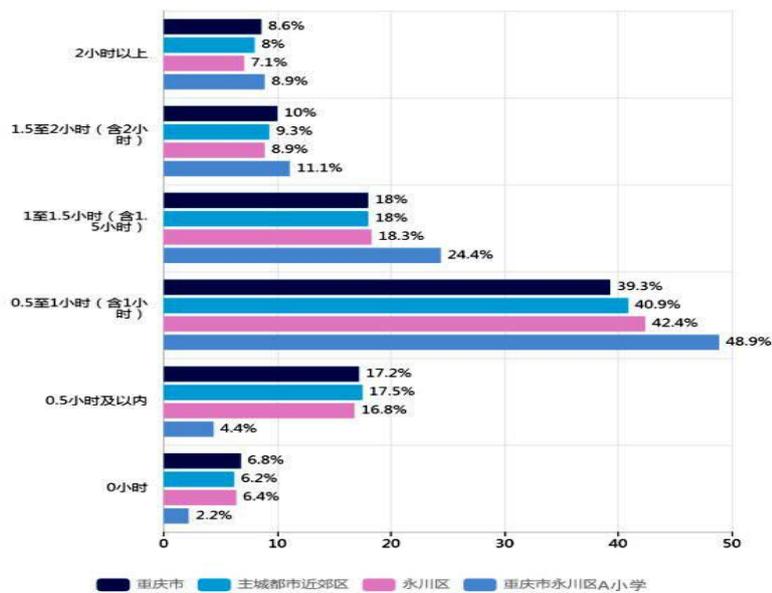
《2021 年重庆市“双减”专项监测报告》下发后，永川区教委督导室组织责任督学深入 A 小学，与校领导班子共同学习研究和解读，其中两项数据引起大家的高度关注。这份沉甸甸的监测结果告诉我们：学生的校内外负担仍然很重，学校“双减”工作落实还亟待加强。在查阅相关文件和大量资料后，督学与学校班子统一了思想、理清了工作思路，决定采用“摸底子、找路子、出点子”的三步法深入开展校内督导工作。

学生校外负担变化



重庆市永川区A小学“减负”后，学生校外负担的变化“明显增加了”选项的比例为5.4%，比永川区高2.2%，比主城都市近郊区高2%，比重庆市高2.1%。

周一到周五，每天完成所有书面家庭作业（包括校内、校外）的总时间



重庆市永川区A小学本学期周一到周五，学生每天用来完成全部书面家庭作业的时间“1至1.5小时（含1.5小时）”选项的比例为24.4%，比永川区高6.1%，比主城都市近郊区高6.4%，比重庆市高6.4%。

**第一步：把脉问诊，摸清底子。**通过访谈部分学生、家长、老师，剖析学校“双减”落实不力的原因主要有以下三方面：一是思想观念陈旧。当下社会普遍认为学习成绩是衡量孩子优秀与否的重要标准，家长和教师为提高孩子成绩不遗余力，这种观念使得“减轻学业负担”变得困难。二是管理机制不健全。一方面学校贯彻“双减”政策只关注表面现象，对课堂教学改革、课程设置、作业减负等方面重视不够；另一方面学校内部年级、班级、教师间学业质量竞争明显，部分教师暗中或变相增加学生课业负担，与“双减”政策背道而驰。三是评价考核有短板。学校对教师、学生的评价考核，考试成绩占据较高比例，“双减”政策迟迟未能贯彻落实，学生学业减负未有改观。

**第二步：求真务实，找准路子。**针对这些问题，我们随机访谈了部分一线教师和家长，了解他们的想法和建议。然后多平台查阅学习全国“双减”工作落实先进经验，如：北京清华附小深化“1+X课程”，构建全天候、网络化的学习生活样态；天津和平区岳阳道小学“三步导学”教学模式，构建以学为中心的高质量课堂；重庆谢家湾学校的“小梅花课程”，重庆市人民小学的劳动教育课程……接着，我们会同学校领导班子一起深入分析问题，寻求解决策略。

**第三步：全程督导，出好点子。**问题即课题，我们立即召集学校相关处室负责人召开专题研究会，针对督导发现的问题，再次认真学习相关政策文件后，通过深入研究讨论，最终达成共识：制定“三变、三同、三新”工作举措，借力“家校社”协同育人机制助推“双减”落地。

**“三变”奠基，为“双减”铺好路。**

一是变思想观念，以学生为本，遵循成长规律。组织学校大力宣传《未成年人保护法》《家庭教育促进法》等法律法规，引导教师、家长和社会遵循学生成长规律，关注学生身心健康成长，促进学生全

面发展。引导教师改进教学方式，推进分类、分层教学改革，注重学情分析，优化作业管理，保障家庭作业减量不减质。精心指导家长做高质量的陪伴者，重视对孩子的习惯、能力、素养、观念和品行进行培养，从关注孩子“知识世界”回归到关注孩子“生活世界”。

**二是变管理机制，家校社协同，加强系统治理。**指导学校修订《A小学课后服务实施办法》《A小学作业管理制度》等工作规程，优化教学方式，提升学生学习效率。指导学校出台《A小学督学工作制度》《A小学优秀家长评选办法》《A小学家访制度》等工作制度，明晰家校育人责任，推进协同育人共同体建设。积极推动“双减”社会综合治理，积极向永川区家庭教育研究会、永川区“共育堂”社区家长学校建言献策，上交协同教育资源，健全“双减”家校社系统治理体系。

**三是变评价方式，细学《指南》，促进五育并举。**帮助学校认真落实《义务教育质量评价指南》，探索出“双减”背景下符合校情和学情的教育教学质量评价办法。推进无纸笔测试，对一二年级学生语数学科、三至六年级英语采用无纸笔测试评价方式，通过趣味闯关的游戏方式消除学生考试压力。立足该校家政办学特色，开展家政能力认证，发布《“阶梯家政”劳动课程学生家政能力认证要点》，通过校内学习-家庭实操-网络展示，采取教师和家长双重评估，六年完成96个家政劳动微能力点认证。完善行为表现评价，邀请家长督学每日对照“雅言雅行雅量”标准对学生校内行为进行追踪评价，每年邀请人大代表、政协委员和社区人士对学生行为表现进行问卷评价。

**“三同”并进，为“双减”搭好桥。**

**一是家校协同，减轻学生过重作业负担。**指导学校建立家长督促减负机制，每天由不同年级、班级的学生家长进校督学，将学生午休、大课间锻炼、作业公示等情况作为督学的重要内容，让家长监督学校

减负。完善减负反馈机制，指导学校通过家校联系卡、家访等方式，及时获取学生校外作业负担信息，督促家长保证学生睡眠。深化减负交流机制，不定期邀请具有一定专业知识和经验的家长，到学校进行青春期心理健康、家庭教育、亲子沟通等主题讲座，既有效缓解了家长们对孩子成长问题的焦虑，又让好的家庭教育方法和技巧得到分享。

**二是校社协同，提升学校课后服务水平。**积极为学校体育、艺术、劳动、科技等课后服务项目对接资源，通过对接退休教师、非学科类培训中心教师、民间艺术家和大学生志愿者等充实课程师资，充分发挥永川区青少年活动中心等社会资源在课后服务中的作用。积极推动学校社区合作，广泛开展社会实践活动，让更多学生参与到社区志愿服务和公益活动中，例如到社区清洁环境、植树造林、探访孤寡老人等，不但拓展了学校课后服务的时间和空间，而且帮助孩子更深度融入社区生活。

**三是家社协同，搭建学生自主生长平台。**指导学校积极引导家长充分利用社区资源，增强孩子生活体验感，培养孩子公民责任感。比如三月开展“寻春”活动，组织家长带领孩子到大自然感受春天；五月开展“向劳动者致敬”活动，组织家长带领孩子到工作单位体验职业劳动；十月开展“伟大的祖国 美丽的家乡”活动，组织家长带领孩子到工厂、农村、商场等场所体验中国人的自豪感。通过亲子劳动体验、社会实践、研学旅行等实践活动，进一步增进亲子感情，锻炼学生的自主生活能力。

**“三新”赋能，为“双减”建好场。**

**一是组织新队伍，建好“双减”学习场。**基于“家校社”协同教育理念，指导学校组建安全、品德、体健、艺术、劳动、科技等各类“教师+家长+社会人员”的师资新队伍。例如，将安稳办干部，优秀保安，

安全与健康课教师，交通、医疗等行业家长，市场监督管理、公安、国防等部门联系学校工作人员组成学校安全教育师资库，根据不同安全教育内容，邀请不同人员为学生讲解安全知识。这种融合性的师资队伍既能让学生享受更专业的教育，又能让社会各界人士通过深入教育一线，对“双减”工作产生更深刻的认识。

**二是实施新课程，建好“双减”展示场。**指导学校深入实施博雅校本课程，举办棋赛、绳赛、球赛、故事赛、听写大赛、玩转魔方、24点大比拼、速算等各种趣味无穷的课程竞赛，充分展示学生能力素养，展示学校“减负提质”实效。指导学校以“博雅·家”为主题，开发家庭教育能力提升课程，通过《爱上运动，拥有健康快乐好心态》《懂规守纪，做有责任感的小公民》等课程直播，组织“学法律话双减”家教沙龙，引导家长在学习过程中提出家教困惑，交流家教心得，展示家教成果。

**三是探索新课题，建好“双减”研究场。**指导学校将“双减”确定为学校年度小课题，组织教研组聚焦“双减”背景下的课程、课标、课堂、作业、评价等关键内容，面向学生和家长开展调研，共立项21个校级小课题，有效促进“双减”政策更好落实。主动邀请家长、社会人士走进校园，共同参与现代化学校治理，学校、家庭、社会“三位一体”的协同教育效果更加突显，促进“双减”各项要求落到实处。

实践所取得的成果除了一张张沉甸甸的奖状外，最珍贵的表现当属：家长、社会工作者以“参与者、教育者、指导者、评价者、宣传者”身份积极主动与学校携手共育，家长对“双减”满意度提升为98.6%，教师专业发展及科研意识和水平不断提升，孩子们时刻表现出自信与阳光。最重要的是，没有了作业压力，孩子们脸上都挂满纯真快乐的笑容！

### 【案例反思】

通过对 A 小学“双减”改进工作的专项督导，永川区督导室随后及时召开总结会议。会上，大家对做好“双减”督导工作，形成了三方面共识。

**一是明使命，督学要“心中有责”。**心中有责，即督学要牢记自己的责任。在上述案例中，督学心中明白“双减”督导是一项持续性强的重点工程，坚持将“双减”落实作为挂牌督导的重点，持续深入学校加强指导帮助解决问题，是一名责任督学应有的担当。只有不断深入学习领会国家的教育方针，提升专业化理论水平，才能在督导工作中高站位、高水平引领和指导学校工作向着更高的目标迈进。

**二是勇担当，督学要“眼里有光”。**眼里有光，指的是督学要善于发现问题。在上述案例中，该小学教学质量好，师资雄厚，是一所底蕴深厚的老牌名校。但“智者千虑，必有一失”，难免有考虑得不够周全的地方。如果督学不善于发现，不善于思考，不敢于提出整改思路，那么学生的身心健康问题会一直得不到重视。

**三是强举措，督学要“脚下有力”。**脚下有力，指督学在督导过程中要创新工作方法，帮助学校及时整改。督导是一份责任，更是一门艺术。作为督学，要不断加强自身学习，提高“望、闻、问、切”的督导水平；要通过“经常性督导、专项督导、过程性监测，诊断式督导、介入式督导、调研式督导”等多形式，帮助学校精准把脉、辩证施治、对症下药，让“双减”政策真正落地。